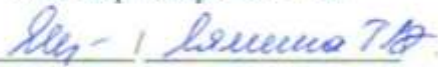


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 ИСТОРИЯ**

по специальности:

по специальности 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ИСЗУЭ

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Руды | Бурдасова Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- с учётом:
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Разработчики:

Семенова Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Ягодарова Анастасия Сергеевна, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Ялтаев Иван Федорович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внутренний)

И.В.Николаева, преподаватель высшей категории, методист Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

А.А. Соловьев, кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО «МарГУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), относится к числу базовых дисциплин, изучаемых в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

ЛР1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР6 -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

МР1–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР2 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР3– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР7– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины «История» ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию следующих результатов:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать

В рамках изучения дисциплины «История» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Предметные результаты уточнены на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г. и рассмотрены на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин (протокол №1, от 28.08.2017)

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся								
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
							Всего	В том числе				
								Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
БД.05	-	-	2	117	-	-	117	87	30	-	-	-

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Учебная дисциплина «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 13.02.02. «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История» ориентирована на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Код результата обучения	Результаты обучения
личностные:	
ЛР1	– сформированность российской гражданской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР2	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
ЛР5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
ЛР7	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметные:	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
предметные:	
Базовый уровень	
ПР1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
Теоретическое обучение	87
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	ЛР1, ЛР4, ПР5
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			1	
Тема 1.1 Происхождение человека. Неолитическая революция.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР1, ЛР4, ПР5
		<b>Проблемы антропогенеза.</b> Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			4	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР4
	1	Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
Тема 2.2 Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР4, МР1
		<b>Становление полисной цивилизации в Греции.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее		

		<p>последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Древний Рим:</b> Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи. Культура античной цивилизации.</p>		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация Тема 3.2. Буддизм на Востоке в средние века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Средневековая история Китая.</b> Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p><b>Средневековая история Индии.</b> Особенности развития Индии. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Правящие династии. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Культура средневековой Индии.</p>	2		ЛР4, МР6
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p>	1		ЛР4, МР1
Тема 3.4. Становление западноевропейской цивилизации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Государства Европы в эпоху средневековья.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодалной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Византийское государство. Культура и православие. Социальные конфликты в средние века, ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>	1		ЛР4, ПР2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		ЛР4, ПР1
	2	<b>Практическое занятие №1: Занятие, религия и общественное устройство восточных славян.</b>	2	
Тема 4.2. Христианизация Руси. Русь и ее соседи в XI –XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР3, ПР5
	1	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Русь и Византия в XI –XII веках. Русь и кочевые народы. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Истоки русской культуры.		
	2	<b>Практическое занятие №2: Причины принятия христианства и его значение. Древнерусская культура</b>	2	
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, МР4, ПР5
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.		ЛР6, МР7
	2	<b>Практическое занятие №3 Монгольское завоевание. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	
Тема 4.4.Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба		ЛР4, ЛР6, МР7

		России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2	<b>Практическое занятие №4: Образование единого Русского государства и его значение. Политика московских князей.</b>	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Россия в период боярского правления. Иван IV.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
	2	<b>Практическое занятие №5: Реформы Ивана Грозного и его значение</b>	2	
Тема 5.2. Смутное время в России	3	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 6: Народные движения 17 века.</b>	2	
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>			<b>3</b>	
Тема 6.1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Реформация и контрреформация. Религиозные войны.	2	ЛР7, ЛР2
		<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Тема 6.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальному обществу.	1	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		ЛР4, МР1
		<b>Европа в XVII - XVIII веках.</b> Европейские революции. Их значение для утверждения индустриального общества. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.		ЛР7, ПР8
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>18</b>	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I.. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	ЛР1-МР4, ПР1
	2	<i><b>Практическое занятие № 7: Реформы Петра Первого.</b></i>	2	
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	ЛР6, МР2
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика России. Выход России к Черному морю.	2	ЛР7, МР8
	2	<i><b>Практическое занятие № 8: Крестьянская война Емельяна Пугачева.</b></i>	2	

Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, ПР1
	1	<b>Практическое занятие № 9: Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература. Театр.		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6</b>	ЛР2, МР5, ПР1
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Модели перехода к индустриальному обществу. Становление гражданского общества.		
Тема 8.2. Социальная структура индустриального общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, МР7
	1	<b>Социальный состав общества.</b> Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население и деревенское общество. Движение за эмансипацию женщин		
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, МР7
	1	<b>Мировосприятие человека индустриального общества.</b> Вера в прогресс и культ знаний.		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>2</b>	
Тема 9.1. Традиционные общества Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР4, МР3, ПР2
	1	<b>Попытки модернизации в странах Востока</b> Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Особенности развития Индии, Китая и Японии. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>24</b>	

Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века	1	<b>Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	2	ЛРЗ, МР6, ПР5
	2	<b>Практическое Занятие №10: Отечественная война 1812 года.</b> Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	3	<b>Николай I. Смена политических приоритетов.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 11: Движение декабристов:</b> предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение	2	
Тема 10.2. Россия во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Реформы Александра II.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	ЛРЗ, МР6, ПР5
	2	<b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Кризис революционного народничества. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
	3	<b>Пореформенная Россия.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.	2	



		Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		
Тема 10.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Практическое занятие №12: Культура России в XIX веке.</b> Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Литература второй половины XIX века. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.		ЛР4, МР3, ПР2
Раздел 11. От Новой истории к новейшей			10	
Тема 11.1 Международные отношения в начале XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Влияние достижений научно-технического прогресса. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		ЛР1, МР4, ПР3
Тема 11.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Экономические реформы П. А. Столыпина.		ЛР7, ПР2
Тема 11.3 Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1916 гг.)	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Первая мировая война:</b> истоки, причины, последствия. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные		ПР3

		сражения. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ПР5
	2	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Экономические мероприятия большевиков. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.		
Тема 11.4 Гражданская война и иностранная интервенция.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		ЛР2, МР6, ПР4
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>12</b>	
Тема 12.1 Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР2
	1	<b>Послевоенный кризис Запада.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
Тема 12.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР7, ПР2
	1	<b>Антиколониальная борьба народов Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Тема 12.3 Строительство социализма в СССР	1	<b>НЭП: сущность и направления.</b> Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.		ЛР2, МР6, ПР3
Тема 12.4 Международные отношения в 20- 30-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР6, ПР3
	1	<b>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</b> Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Политика умиротворения агрессоров. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.		
<b>Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>			<b>18</b>	
Тема 13.1 Начало второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР4
	1	<b>Вторая мировая война:</b> причины и ход войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
Тема 13.2. Великая Отечественная война	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР3, МР7, ПР4
	1	<b>Великая Отечественная война советского народа:</b> характер, периодизация. Основные сражения. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.		
Тема 13.3 Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР3, МР7, ПР4
	1	<b>Практическое занятие № 13: Итоги и значение Великой Отечественной и второй мировой войны.</b> Источники победы. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>			<b>6</b>	
Тема 14.1 «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

	1	<b>Практическое занятие № 14: Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		ЛР4, МР7, ПР5
Тема 14.2 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Научно-технический прогресс и его последствия.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		ПР2
Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР2
	1	<b>Разрушение колониальной системы империализма.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.		
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>			<b>12</b>	
Тема 15.1 СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		ЛР1, МР4, ПР5
Тема 15.2 СССР в 1953 – 1964 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>XX съезд партии и попытки преодоления культа личности.</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.		ЛР4, ПР5

		Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Либерализация внешней политики. Международные кризисы.		
Тема 15.3. СССР в 1964- 1982 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.</b> Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Конституция СССР 1977 года. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно- стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		ЛР4, ПР5
Тема 15.4 Перестройка в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>СССР в годы перестройки.</b> М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.		ЛР4, ПР5
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			<b>4</b>	
Тема 16.1 Место России в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.		ЛР1, ЛР2, ПР2-ПР5
Тема 16.2 Основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	<b>Деятельность Президента России В. В. Путина:</b> курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		ЛР1, ЛР2, ПР3
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Тема 16.3 Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.	1	<b>Практическое занятие № 15: Глобальные проблемы современности</b> , участие России в решении проблем современного мира. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		ЛР1, ЛР2, ПР3
Выполнение индивидуального проекта				
Дифференцированный зачет			2	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Русь в эпоху раздробленности.
3. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
4. Рождение Российского централизованного государства.
5. Смутное время в России.
6. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
7. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
8. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
9. Россия XVIII века: победная поступь империи.
10. Наш край в XVIII веке.
11. Рождение индустриального общества.
12. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
13. Отечественная война 1812 года.
14. Россия XIX века: реформы или революция.
15. Наш край в XIX веке.
16. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
17. Великая российская революция.
18. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
19. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
20. Наш край в 1920—1930-е годы.
21. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
22. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
23. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
24. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
25. Конец колониальной эпохи.
26. СССР: триумф и распад.
27. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
28. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
29. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

учебные карты по истории России с IX по XXI вв.;

учебные карты по всемирной истории;

комплекты плакатов по истории древней Руси;

комплекты плакатов по общественно-политическому движению XIX в.;

комплекты плакатов «Полководцы Великой Отечественной войны»;

комплекты плакатов «Исторические деятели»;

атласы по истории Отечества;

атласы по новой и новейшей истории.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература

**Оришев, А. Б.** История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**История:** учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

**Трифонов, Г. А.** История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

**История России XVIII — начала XX века:** учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

**Шестаков, Ю. А.** История государства и права России: учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852169> (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита обучающимися заданий, индивидуальных проектов, исследований и др.

№	Наименование темы	Код результата обучения	Формы контроля
<b>Введение</b>		ЛР1, ЛР4, ПР5	Текущий контроль
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
Тема 1.1.	Происхождение человека. Неолетическая революция.	ЛР7, МР4	Текущий контроль
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			
Тема 2.1.	Великие державы Древнего Востока	ЛР4	Текущий контроль
Тема 2.2.	Античная цивилизация	ЛР4, МР1	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			
Тема 3.1.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века	ЛР4 МР6	Текущий контроль
Тема 3.2.	Арабо-мусульманская цивилизация	ЛР4, МР1	Текущий контроль
Тема 3.3.	Становление западноевропейской цивилизации	ЛР4, ПР2	Текущий контроль
<b>Раздел 4. От Древней Руси к российскому государству</b>			
Тема 4.1.	Образование Древнерусского государства	ЛР4, ПР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.2.	Христианизация Руси. Русь и ее соседи в XI –XII вв.	ЛР4, ПР3, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.3.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	ЛР6, МР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.4.	Образование единого Русского государства	ЛР4, ЛР6, МР7	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			

Тема 5.1.	Россия в правлении Ивана Грозного	ЛР4, МР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 5.2.	Смутное время в России	ЛР6 ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>			
	Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному	ЛР7, ПР2	Текущий контроль
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			
Тема 7.1	Россия в период реформ Петра I	ЛР1-ЛР4, ПР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.2	Эпоха дворцовых переворотов	ЛР6, МР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.3	Россия во второй половине XVIII века	ЛР7, МР8	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.4	Культура России в середине и во второй половине XVIII века	ЛР4, ПР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			
Тема 8.1	Промышленный переворот и его последствия	ЛР2, МР5, ПР1	Текущий контроль
Тема 8.2	. Социальная структура индустриального общества Особенности духовной жизни нового времени	ЛР7, МР7	Текущий контроль
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
Тема 9.1.	Традиционные общества Востока.	ЛР4, МР3, ПР2	Текущий контроль
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			
Тема 10.1.	Россия в первой половине XIX века	ЛР3, МР6, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 10.2.	Россия во второй половине XIX века	ЛР3, ЛР7 МР3, МР6, ПР3, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 10.3.	Интеллектуальная и художественная жизнь России	ЛР4, МР3, ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 11. От Новой истории к новейшей</b>			
Тема 11.1.	Международные отношения в начале XX века	ЛР4, МР4, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 11.2.	Россия в начале XX века	ЛР7, ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация

Тема 11.3.	Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1916 гг.)	ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 11.4	Гражданская война и иностранная интервенция.	ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			
Тема 12.1	Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX века	ПР2	Текущий контроль
Тема 12.2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	ЛР7, ПР2	Текущий контроль
Тема 12.3	Строительство социализма в СССР	ЛР2, МР6, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 12.4	Международные отношения в 20- 30-е годы XX века	ЛР6, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война</b>			
Тема 13.1	Начало второй мировой войны	ЛР3, МР7, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 13.2.	Великая Отечественная война	ЛР3, МР7, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>			
Тема 14.1	«Холодная война»	ЛР3, МР7, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 14.2	Научно-технический прогресс	ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 14.3	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	ПР2	Текущий контроль
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>			
Тема 15.1	СССР в послевоенный период	ЛР1, МР4, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 15.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	ЛР4, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 15.3	. СССР в 1964- 1982 гг.	ЛР4, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 15.4	Перестройка в СССР	ЛР4, ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			
Тема 16.1	Место России в современном мире Основные направления реформаторской	ЛР1-ЛР2, ПР2-ПР5	Текущий контроль Промежуточная аттестация

	деятельности руководства РФ в начале XXI века.		
Тема 16.2	Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.	ЛР1-ЛР2, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

### Шкала оценивания:

Результаты сдачи зачёта оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_./ \_\_\_\_\_